



# **RECARGA – Recuperando la Educación en Centroamérica Activando Redes y Grupos Asociados**

**Fase I Reporte Final 2025**

# I. Resumen

Lo que comenzó en el 2021 como una exploración de las secuelas del COVID-19 en la educación de los niños de Centroamérica, se convirtió en una colaboración de donantes que destinaron \$1.4 millones de dólares para apoyar a organizaciones de base dinámicas de Guatemala y Honduras que trabajan para garantizar el acceso de todos los niños a una educación de calidad. En los últimos tres años, los socios locales han recibido recursos para mantenerse firmes a pesar de la retirada del apoyo del gobierno en la educación, atendiendo a los niños allí donde se encuentran en su trayectoria de aprendizaje, y preparándose para hablar con una voz colectiva más fuerte que represente a las organizaciones comunitarias locales a medida que surjan espacios para una participación constructiva del gobierno.

*“Esta iniciativa ha contribuido directamente a crear un entorno más inspirador y motivador para la comunidad educativa; así mismo, los jóvenes de nuestro programa tienen ahora la oportunidad de estudiar en circunstancias mucho mejores, lo que no sólo tiene un impacto en su educación actual, sino que sienta las bases para un futuro más prometedor.” -Socio de RECARGA*

El objetivo de RECARGA es tejer una base más sólida de recursos, redes, apoyo mutuo y acción colectiva en el ámbito de la sociedad civil de la educación, al mismo tiempo que se invierte hoy en los programas comunitarios que mejoran el aprendizaje de los niños, ya sea durante las interrupciones de COVID-19 o en respuesta a las brechas y deficiencias persistentes del sistema educativo público. El progreso de cada socio de base y de las redes en ambos países tras tres años de programación son convincentes, al igual que el impacto que observamos en los niños, las comunidades, los educadores y el compromiso de los socios con sus gobiernos a distintos niveles. A medida que esta primera fase de RECARGA llega a su fin, reflexionamos sobre los cambios en los que han influido los socios -junto con un contexto cambiante- y el fortalecimiento de las capacidades organizacionales, tanto dentro, entre y más allá de los propios socios.

## II. Un Contexto en Evolución: Los Cambios Que Hemos Visto

En los años transcurridos desde el inicio de la pandemia hemos sido testigos no sólo de la catastrófica interrupción del aprendizaje de los niños de toda Centroamérica, sino también del debilitamiento de los cimientos mismos de sistemas educativos enteros. Desde el regreso a la escuela, las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el ámbito de la educación, los organismos de gobierno de las escuelas, los profesores y los educadores se han esforzado por reconstruir juntos, navegando los cambios en los sistemas políticos y la reducción de la financiación en ambos países.

### Guatemala

A pesar de los esfuerzos por brindar educación universal y volver a las aulas tras la pandemia, numerosos obstáculos siguen impidiendo el acceso y la calidad de la escolarización de muchos niños y jóvenes. La privatización de la educación es cada vez más común, con recursos cada vez más escasos para ayudar a las escuelas públicas a prosperar. La sociedad civil guatemalteca, incluidos maestros y educadores, se unió a las protestas y bloqueos a escala nacional liderados por comunidades indígenas, para exigir que se mantengan los procesos democráticos tras las elecciones del 2023 y que el nuevo gobierno mantenga su compromiso de acabar con la corrupción. Con el nuevo gobierno en funciones, hay muchas esperanzas de que se produzca una apertura política tanto en el gobierno como en el Ministerio de Educación, aunque queda un largo e incierto camino por recorrer. El gobierno está tomando medidas para trabajar con la sociedad civil, creando diálogos abiertos para compartir ideas y recomendaciones, incluida la actualización del Acuerdo Nacional de Educación, al que se invitó a sumarse a los socios de RECARGA. Aunque todavía no ha surgido un camino claro, hay esperanzas de que el diálogo en curso se convierta en una acción significativa y un compromiso genuino.

## Honduras

Después de la pandemia, ha habido mucha motivación a nivel local para reabrir las escuelas en Honduras, pero se ha encontrado con poco interés por parte del gobierno en la re-imaginación de un sistema educativo más progresista. Por ello, las escuelas han tenido que ser creativas con fondos mínimos. La nueva administración estadounidense también ha impactado en el aumento del número de personas que regresan a Honduras con la necesidad de reintegrarse, junto con muchas que siguen planeando viajar a Estados Unidos, lo que está cambiando constantemente la estructura de las comunidades locales. Se han puesto sobre la mesa prometedoras propuestas políticas, como la Educación Sexual Integral, pero con las elecciones de noviembre a la vuelta de la esquina, no hay nada seguro, y el país aún no ha visto la reforma educativa que busca la sociedad civil, incluida la tan necesaria modernización de los enfoques educativos, la mejora de las infraestructuras y el aumento de los salarios de los profesores.

### El Cambiante Contexto de la Financiación

Los cambios en el contexto de la financiación a nivel mundial ya se están sintiendo a nivel local en Guatemala y Honduras, los dos principales receptores de los esfuerzos de financiación de USAID para hacer frente a los impulsores de la migración y la resiliencia climática<sup>1</sup> y con pérdidas anuales previstas de aproximadamente \$12,000,000 dólares en cada país para la programación de la educación específicamente<sup>2</sup>. El Reino Unido, Francia, Suecia y los Países Bajos han tomado medidas similares, recortando sus presupuestos de desarrollo internacional en los últimos meses. El cierre de USAID de la noche a la mañana ya ha tenido graves consecuencias, y aún está por conocerse el impacto a largo plazo de la reducción de la ayuda humanitaria y el desarrollo en la región. Mientras tanto, la sociedad civil se esfuerza por llenar las brechas de financiación, aunque a menudo ya trabaja de subvención en subvención. Las políticas de inmigración de la administración estadounidense han deteriorado aún más los flujos de remesas familiares y comunitarias, con la promesa de deportaciones masivas, ya en marcha, y una propuesta de tributar las remesas que gana fuerza en Washington. Los efectos se notarían mucho en Guatemala y Honduras, donde las remesas representan el 20% y el 18% del PIB, respectivamente<sup>3</sup>, y es probable que afecten a las familias más pobres.

Aunque esta época de inestabilidad no ha hecho más que empezar, existe la posibilidad de que los actores de la sociedad civil se unan en un esfuerzo solidario concertado y cohesionado, trabajando con las comunidades locales y apoyando su capacidad de recuperación. Así lo hemos visto con la red RECARGA tanto en Guatemala como en Honduras.

## III. El objetivo de RECARGA evoluciona

El objetivo de la iniciativa RECARGA ha sido **apoyar a la sociedad civil educativa local de Honduras y Guatemala para que desarrolle su potencial garantizando el regreso a la escuela de los niños de sus comunidades, abordando las brechas académicas, creando espacios de aprendizaje complementarios, innovando y defendiendo el derecho de todos los niños a la educación en el mundo posterior a la crisis de COVID-19**. Consideramos que esto se manifiesta de diversas maneras, pero sobre todo en forma de *creatividad, colaboración y defensa colectiva* que genera una rendición de cuentas compartida con la comunidad y el gobierno para que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad. Hemos visto esto como una contribución colectiva para avanzar hacia un mundo donde *los niños guatemaltecos y hondureños de diversos orígenes e identidades tengan acceso equitativo a una educación inclusiva y de calidad, que les permita ampliar sus oportunidades y ejercer sus derechos*.

También humildemente dejamos espacio para que los socios de RECARGA articularan su propia definición de éxito y su propia “estrella guía” que les condujera hasta allí. Hablaron de un sistema educativo transformador que va más allá de las habilidades fundamentales, creando conciencia, liberación y responsabilidad cívica. Celebraron experiencias educativas intrínsecamente arraigadas en la cultura y la identidad indígena, contextualizadas en cada territorio, en las que los niños y

<sup>1</sup> <https://www.wola.org/analysis/trumps-pause-of-u-s-foreign-assistance-to-latin-america-an-america-last-policy/>

<sup>2</sup> <https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2025-04/USAID%20doc%20%282%29.pdf>

<sup>3</sup> <https://www.americasquarterly.org/article/trumps-comeback-could-disrupt-latin-americas-remittances/>

los jóvenes participan activamente en la construcción de su educación y en las que los socios colaboran estrechamente con los padres, los profesores, las comunidades y el gobierno para ponerlas en práctica. Soñaron con que los profesores pulieran sus destrezas, incorporaran las voces de los niños y su participación, así como enfoques transformadores de género, y estuvieran equipados para apoyar el pleno desarrollo de los niños de una forma más holística. Durante este tercer año, la cohorte se unió en torno a una visión compartida que no sólo es un anhelo para su trabajo en los años venideros, sino que también refleja su trayectoria y sus logros en los años transcurridos desde la pandemia COVID-19.



*CIRCULA discute el cuidado político y colectivo en el Encuentro de Bienestar*

La visión compartida de RECARGA ahora es por: **Una educación transformadora, liberadora, humanizadora, capaz de cambiar paradigmas y generar una visión y un compromiso social por una vida digna para todos.** Afirmamos que esto se refleja a que los niños y los jóvenes desarrollen todo su potencial a través de sistemas educativos que empleen una diversidad de pedagogías inclusivas, holísticas, contextualizadas y liberadoras, facilitadas tanto por el apoyo de la comunidad como por el compromiso activo de los gobiernos garantes de su derecho a la educación. Y seguimos convencidos de que esto es posible gracias a una sociedad civil educativa coordinada y reforzada, a través de redes sostenibles basadas en la confianza y el cuidado colectivo que comparten, evolucionan y promueven una amplia diversidad de pedagogías

transformadoras que ayudan a los jóvenes a prosperar.

A lo largo del tercer año del programa, los socios han profundizado su colaboración entre sí y con otros agentes de la sociedad civil, reforzando las pedagogías que utilizan e invirtiendo en sus organizaciones. Estamos observando efectos positivos en múltiples niveles que se interrelacionan, desde la experiencia de alumnos y profesores hasta la percepción y el compromiso de sus familias y comunidades. Los socios están invirtiendo en nuevas estructuras educativas y servicios de educación inclusiva, así como en sus propias organizaciones, que son más eficientes, eficaces y resistentes a los cambios y retos de financiación. Las historias de los socios demuestran cómo están desafiando el paradigma dominante, aportando energía colectiva para aprender unos de otros, colaborar juntos por una sociedad civil más fuerte y reimaginar juntos un sistema educativo que trabaje por la liberación de diversas comunidades.

En un esfuerzo por plasmar la diversidad y la profundidad de las experiencias, empezamos por lo personal, recorriendo los entornos medioambientales de la familia, la comunidad y los espacios educativos, y luego miramos más hacia fuera, explorando el impacto en las propias instituciones de los socios, la sociedad civil en general y el gobierno. Ponemos a disposición estudios de casos para ilustrar la profundidad y la interconexión de estos ejemplos.

1. Jóvenes, familias y comunidades (desarrollo personal, desafiando percepciones y estereotipos, alcanzando al estudiante en su totalidad y a su comunidad)
2. Educadores y espacios de aprendizaje (profesores/educadores, infraestructura y material educativo)
3. Instituciones de los socios (fortalecimiento organizacional, bienestar y cuidado y recaudación de fondos)
4. Trabajo en red y sociedad civil (colaboraciones entre socios y otros encuentros)
5. Incidencia y reconocimiento (compromiso gubernamental y premios)

### Año 3- Principales Logros y Actividades

#### La huella de RECARGA en su tercer año

- Los socios atendieron a 45,245 niños y jóvenes en el 2024, un aumento de casi el 130% en dos años (la línea base era de 19,700<sup>5</sup>).
- Los socios alcanzaron colectivamente la equidad de género, llegando a 22,839 niñas y 22,406 niños. La equidad fue mayor entre los niños de 6 a 12 años, que representaron el 58% de todos los participantes, mientras que el equilibrio de género se inclinó ligeramente hacia una mayor participación de las adolescentes y mujeres jóvenes de 13 a 24 años (5,294, frente a 4,942 adolescentes y hombres jóvenes).
- Los socios también tuvieron una notable influencia en la primera infancia, llegando a 8,582 bebés y niños desde el nacimiento hasta los 5 años.
- Se destinó un total de \$307,578 dólares en subvenciones desde mayo del 2024 hasta abril del 2025, y se prevén \$89,500 dólares más en subvenciones adicionales en mayo y junio de 2025. A lo largo de tres años, RECARGA ha desembolsado y asignado casi \$800,000 dólares a organizaciones educativas locales.
- GFC organizó 26 actividades este año y apoyó directamente otras 10 para contribuir a la creación de redes y al desarrollo de capacidades, incluidos 2 encuentros, 14 talleres de desarrollo organizacional y 17 reuniones y talleres virtuales.
- Los socios informaron de que pudieron continuar con 43 actividades en curso y emprender 61 nuevas actividades este año, y atribuyeron al apoyo de GFC la contribución al mantenimiento de 38 actividades y la facilitación de 47 nuevas actividades y cambios programáticos sustanciales. Aunque el financiamiento flexible fue el principal canal de apoyo mencionado, alrededor del 13% de las actividades también recibieron apoyo del acompañamiento directo de GFC y de las conexiones establecidas a través de la iniciativa RECARGA.
- Los socios mencionaron 61 actividades diferentes de desarrollo de capacidades que fueron posibles este año gracias al apoyo de GFC, el 52% de las cuales estaban relacionadas con el apoyo financiero de GFC, tanto el financiamiento flexible como las subvenciones específicas para desarrollo organizacional, mientras que otro 25% se atribuyó a las conexiones realizadas a través de la iniciativa y el 31% al acompañamiento directo de GFC.
- Las redes externas de socios crecieron casi un 43% desde abril de 2024 hasta 330 organizaciones, y la densidad de redes de la cohorte de Honduras alcanzó a la de la cohorte de Guatemala. En sus informes, los socios describieron 54 colaboraciones distintas, para reforzar sus capacidades y hacer incidencia juntos, tanto dentro de la cohorte como con sus redes externas, atribuyendo a la iniciativa RECARGA el mérito de haber contribuido a 41 de ellas.

#### Parámetros de Financiación<sup>4</sup>

- El monto total de los fondos recaudados para la Fase 1 de RECARGA (años 1 a 3) asciende a \$1,402,323 dólares, el 93% del objetivo inicial de recaudación de fondos a 3 años. A pesar de haberse quedado por debajo del presupuesto inicial en más de \$100,000 dólares, GFC sólo desembolsó \$25,000 dólares menos de lo inicialmente previsto en subvenciones a socios, absorbiendo la brecha restante mediante unos costes de personal y de encuentros reducidos a lo previsto.
- Las proyecciones de gasto actuales para el Año 3 (julio de 2024 - junio de 2025) se estiman en \$570,000 dólares; se espera que quede un pequeño saldo de menos de \$10,000 dólares, que se incorporará al presupuesto de la siguiente fase. En agosto, una vez cerradas oficialmente las cuentas, se distribuirá a los donantes un informe financiero.
- La subvención de este año incluye \$249,000 dólares en subvenciones anuales de apoyo operativo básico: \$15,000 dólares en mayo de 2024 a cada uno de los 3 socios que se unieron a RECARGA el año pasado, y \$17,000 dólares en diciembre de 2024 a cada uno de los 12 socios. Se desembolsarán \$51,000 dólares adicionales a los 3 socios en el ciclo de renovación de mayo de 2025.
- Los socios también han recibido o recibirán en breve una subvención de \$3,500 dólares para desarrollo organizacional, con \$15,500 dólares ya desembolsados y \$38,500 dólares en proceso.
- Se desembolsaron otros \$17,078 dólares en 4 subvenciones de emergencia y \$20,500 dólares en 6 subvenciones de oportunidad, que incluían subvenciones de colaboración.
- Aunque no podemos atribuir esto exclusivamente a RECARGA, casi la mitad de todos los socios de RECARGA vieron cómo sus presupuestos organizacionales se duplicaban a lo largo de los dos últimos años.
- Aparte de sus contribuciones a la iniciativa RECARGA, los donantes de RECARGA también otorgaron más de \$334,000 dólares en subvenciones directas adicionales a los socios de RECARGA en los últimos 2 años. En casi todos los casos, los donantes de RECARGA conocieron a estas organizaciones por primera vez a través de la iniciativa RECARGA, ya que GFC ha buscado cultivar relaciones directas entre donantes y socios.

<sup>4</sup> A full financial report will be available by August 2025 after we have closed our accounts for the current fiscal year.

<sup>5</sup> This revised baseline includes the baseline reach of the 3 partners who joined the initiative in year 2.

## I. Jóvenes, familias, y comunidades

En ambos países, los socios implementaron una diversidad de enfoques de aprendizaje basados en la música, el arte y el juego, y vieron el increíble impacto que esto puede tener en las **habilidades de liderazgo personal, la autoestima y la creatividad de los estudiantes, al mismo tiempo que abordan aspectos de desigualdad de género y violencia**. Varios han utilizado el **aprendizaje basado en la tecnología para reducir la brecha digital** en las zonas rurales.

En **Guatemala**, **EPRODEP** introdujo un proceso de apoyo individual en su programa «Comunidad de vida», que permitió una atención psicológica más individualizada para los estudiantes que han sufrido violencia. La psicóloga es una facilitadora educativa de EPRODEP que ya conocía los programas y a los participantes. Se dieron cuenta de la necesidad de apoyo psicológico para los participantes y los profesores, pero había una brecha financiera para cubrirlo. Con una subvención suplementaria de GFC, la psicóloga ahora brinda apoyo a aproximadamente unos 50 estudiantes y 15 profesores/facilitadores mediante sesiones semanales y una sesión mensual de apoyo grupal. **ConnectED** empleó un programa de colaboración basado en juegos igual a **Asociación Dejando Una Sonrisa (ADUS)**. También llevaron a cabo el proyecto fotográfico KIOO, dotando a 49 estudiantes de dos escuelas de formación y equipo para practicar sus habilidades fotográficas, al mismo tiempo que desafiaban las normas de género y promovían masculinidades positivas. El equipo informó que: «La experiencia empoderó a las jóvenes, reforzando su confianza y su capacidad de liderazgo, mientras que los jóvenes aprendieron a valorarlas [a las mujeres] como iguales y líderes». Con las cámaras en la mano, los estudiantes exploraron su creatividad, celebraron su individualidad y desafiaron los estereotipos de género, marcando un paso significativo hacia la equidad en sus comunidades". **ConnectED** también llevó a cabo un análisis tecnológico en 34 escuelas para comprender el estado de la tecnología y, basándose en esa evaluación, desarrolló dos nuevas plataformas digitales para apoyar a los niños de las zonas rurales: AnGo, una aplicación de apoyo a la lectura diseñada para niños de 4 a 10 años de zonas rurales con baja conectividad que también involucra a los padres como partes interesadas activas en la educación de sus hijos, y Explorax, una plataforma de baja conectividad que combinaba el aprendizaje basado en el juego con contenidos educativos de alta calidad en STEM. Como resultado de sus intervenciones, ConnectED fue testigo de un mayor interés de las familias por la educación en sus comunidades.

En **Honduras**, **Acción Honduras** lanzó la Iniciativa Celestia, en las comunidades de Emituca, El Chaparral, El Jicaral, Managuara, Oropule, y El Suyatillo. Un programa piloto cuyo objetivo es reducir la brecha digital en las comunidades rurales, proporcionando contenidos educativos a través de una tecnología accesible que no requiere conexión a Internet. Los profesores reconocieron sentirse mejor preparados para integrar la tecnología en sus clases y los alumnos han logrado mejorar su acceso a materiales educativos de calidad. Esta iniciativa ha reforzado la conexión entre las escuelas y las comunidades, fomentando una educación integradora y participativa. Este año, Acción Honduras se enfocará en el aprendizaje y la iteración, con el objetivo de consolidar el enfoque del programa en el 2025.

### **UREMU: La música como herramienta de Solidaridad, Aprendizaje e Incidencia**

El **Proyecto UREMU de Honduras** utiliza la música para desarrollar espacios creativos y seguros para niños y jóvenes, y abordar las raíces causadas por la violencia. Este año tuvieron la inscripción de 299 estudiantes, casi un 50% más de lo que estimaban que sería su capacidad sin el apoyo de RECARGA. La organización abrió una nueva sede en Chamelecón Norte en colaboración con Warriors Zulu Nation, otro socio de GFC, y abrió la Sparrow Academy, la cual apoya a niños y adolescentes del barrio Bordo de Rancho el Coco.

A medida que el programa crecía y se incorporaban nuevos alumnos, el equipo vió el impacto real que tiene la educación musical en **la confianza individual de los niños y en el desarrollo de sus habilidades para la vida**: "El cambio social es algo que todos entendemos claramente, y somos conscientes de que UREMU no se trata sólo de música, sino también del cambio que se observa en los jóvenes... En cada concierto, podemos ver grandes resultados al final de los eventos. Los jóvenes comparten historias de vida en los conciertos. Gracias a UREMU, se han ampliado las experiencias de los jóvenes al participar en nuevos lugares, donde reciben validación en sus vidas y adquieren nuevas experiencias de vida. Y al final de los conciertos, es una validación de lo que hacen."

**La colaboración con el socio de RECARGA, CICAÍ, creó un espacio para el aprendizaje colectivo y la solidaridad** con otras comunidades. En agosto, los socios se reunieron en Intibucá en un intercambio de conocimientos culturales para promover la comprensión y el aprecio del rico patrimonio cultural del pueblo de Intibucá mediante una serie de actividades educativas y recreativas. El objetivo era compartir conocimientos y experiencias mutuamente a través de la música: “Además de llevar la música a los espacios educativos de la organización, los estudiantes de ambas organizaciones reforzaron valores esenciales y aprendieron la importancia de la solidaridad a través del intercambio cultural.”

Para cerrar el año, el equipo organizó un **concierto y recital comunitario** con la organización hermana Barrios Orquestados, que trabaja con jóvenes en riesgo de violencia. Con el apoyo de subvenciones de colaboración de GFC, celebraron un concierto dedicado a la música latinoamericana, al que asistieron cerca de 1,000 personas. El evento no sólo destacó los logros individuales y colectivos de los jóvenes, sino que promovió a UREMU como organización a nivel municipal: “El impacto de esta presentación fue inmediato: establecimos una **relación con la Cámara de Comercio e Industria de Cortés**, que manifestó su interés en apoyar nuestro proyecto, junto con otras partes interesadas locales comprometidas con nuestra visión.”

Varios socios informaron de cómo su programación educativa está  **cambiando percepciones y haciendo que la educación sea más accesible**, al mismo tiempo que se centra la educación en el alumno.

Este año, en **Honduras**, CICAÍ ha abierto una escuela de emprendimiento, ha mejorado sus instalaciones, ha adquirido nuevos materiales educativos y ha concedido becas a estudiantes indígenas. Esto no sólo ha abierto oportunidades educativas a estudiantes que, de otro modo, se habrían quedado atrás, sino que también «ha sembrado la esperanza en nuestros estudiantes, sus familias y compañeros de trabajo». Señalaron que esto sólo fue posible con la financiación flexible y la confianza que recibieron al formar parte de RECARGA.

En **Guatemala**, las nuevas competencias de lectura y matemáticas organizadas por **ADUS** han mejorado la concentración y han impulsado una nueva cultura de la lectura. La serie de conferencias de **Yo'o** “Descubriendo el mundo”, ayudó a los alumnos de quinto y sexto grado a imaginar diferentes posibilidades profesionales a través de un ciclo de conferencias semanales impartidas por profesionales de distintas carreras de todo el mundo. El enfoque del aprendizaje centrado en el alumno de **Futuro Vivo** da un giro radical a la rendición de cuentas y reconoce las evaluaciones de los alumnos como una vía de doble sentido entre alumnos y profesores. En lugar de que sean sólo los profesores quienes lleven a cabo el proceso de evaluación, estudiantes y profesores reflexionan juntos: “Este modelo promueve la transparencia en el proceso de evaluación y fomenta un sentido de responsabilidad compartida en el aprendizaje.”



*ConnectED inaugura una clase con Educación Inclusiva para niños con discapacidades.*

Los socios de ambos países describieron las actividades en las que se involucraron a las **diversas comunidades** de las que forman parte.

Este año en **Guatemala**, **Yo'o** plantó un huerto ecológico comunitario, involucrando a los estudiantes y sus familias, con el objetivo de recuperar prácticas ancestrales y promover la educación ambiental colectiva.

En **Honduras**, **Paso a Paso** abrazó la historia cultural y política de las comunidades en las que trabaja, organizando el Día del Estudiante, reconociendo la importancia de la lucha por defender los derechos de los estudiantes y una conmemoración del 15º aniversario del golpe de estado para recordar la historia del país. En

septiembre, se celebró un servicio conmemorativo en memoria del gran educador popular Paulo Freire y se llevó a cabo una actividad de formación en la escuela con los profesores. Se planificaron el Día Antimilitar y la conmemoración del Día de la Resistencia Indígena como alternativa a la celebración del Día de las Fuerzas Armadas. **Paso a Paso** también puso en marcha “Yo Si Puedo, un proyecto nacional de educación popular para apoyar la alfabetización de 80 mujeres de la comunidad”. **CICAI** conectó a jóvenes con líderes espirituales de las comunidades lencas mediante un proceso de formación generacional y también participó en varios días conmemorativas, lo que contribuyó a fortalecer los lazos comunitarios y la transmisión de valores culturales.

En **Guatemala**, un socio describió su enfoque holístico, que reconoce **al estudiante en su totalidad**, con diferentes necesidades psicológicas y entornos familiares. **Peronia Adolescente** brindó 18 becas educativas, con el objetivo de apoyar a los estudiantes en riesgo de abandono escolar, a través de un proceso individualizado en lugar de actividades aisladas. El programa combina la atención integral, el conocimiento profundo del contexto familiar, la tutoría entre pares y el apoyo psicológico, lo que se traduce en «una educación para la vida», ya que genera pensamiento crítico al permitir a los alumnos ser protagonistas en la resolución de problemas en el ambiente escolar. Además, refuerza el pensamiento positivo respecto a sus áreas de fortaleza y oportunidad. El psicólogo trabaja tanto con la familia y el equipo de trabajo como con los estudiantes.

## 2. Educadores y espacios de aprendizaje

A lo largo del año pasado, los socios invirtieron en la formación de profesores, el desarrollo de capacidades en necesidades psicológicas, dificultades de aprendizaje, género y tecnología, y han demostrado cómo esto ya se está traduciendo en una programación educativa más sólida y una atención más personalizada a los estudiantes. La creación de infraestructuras nuevas o mejoradas y de material educativo nuevo ha ayudado a los socios de ambos países a mejorar su presencia en la comunidad y a apoyar espacios educativos más integradores.

En **Honduras**, **Chispa Project** creó 10 nuevas bibliotecas escolares, entregó 12,264 libros y capacitó a 272 profesores y educadores en programas de lectura. **CICAI** utilizó parte de su financiación para reparar salones de clases, adquirió equipo para los salones de tecnología y la cocina de los profesores y formó a los educadores en emprendimiento, habilidades para la vida y medidas de seguridad. Los maestros también desempeñaron un papel fundamental en la retroalimentación como parte de la Iniciativa Celestia de **Acción Honduras** - parte de su capacitación incluyó el uso de recursos tecnológicos en el desarrollo de estrategias pedagógicas. En agosto de 2024, **Paso a Paso** organizó un taller virtual para los socios “Educar para transformar: una pedagogía liberadora”, basado en las enseñanzas de Paulo Freire.

En **Guatemala**, el programa de Fellows/socios de **ConnectED** es un enfoque para desarrollar la capacidad de los profesores de las comunidades. Un Fellow del 2024, Wilfredo Yac, describió lo que significa para él ser un Fellow: "Es el privilegio de ser escuchado. Como muchos otros profesores, he tenido ideas que se han pasado por alto o que nunca se han implementado. Como Fellow, he adquirido los conocimientos necesarios para llevar a cabo un proyecto sin problemas. Es a la vez un gran privilegio y una gran responsabilidad de hacer algo significativo para nuestras comunidades". **ConnectED** integró un componente de igualdad de género en el enfoque del programa para promover una mayor concientización y sensibilidad hacia los derechos de las niñas y las mujeres. Esto se diseñó juntamente con un consejo de mujeres Fellows/socias. **EPRODEP** impartió formación sobre apoyo psicosocial con el asesoramiento de un facilitador de educación inclusiva. **Yo'o** impartió formación centrada en la “detección, diagnóstico y aplicación del diario pedagógico de las dificultades de aprendizaje”. **Tierra Nueva** capacitó a 12 profesores para niños de 6 a 14 años en el uso del aprendizaje basado en la tecnología a través del proyecto Educación Digital Segura. **Yo'o**, **Peronia Adolescente** y **Nueva Esperanza** invirtieron en espacios de oficinas y centros culturales nuevos o mejorados para impartir su programación educativa.

## 3. Fortalecimiento Organizacional

El tercer año del programa ha sido un momento de profunda reflexión organizacional para los socios, de aprendizaje colectivo y de desarrollo intencionado de la capacidad interna. Los socios de Guatemala y Honduras dedicaron la

financiación flexible y la subvención suplementaria a la **sistematización de los programas, la creación de objetivos compartidos, la documentación del aprendizaje y la creación de sistemas financieros, de recursos humanos y de Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje más sólidos.**

Con una subvención suplementaria, el equipo de Tierra Nueva pudo contratar a consultores externos para revisar todos los procesos de Recursos Humanos y proponer un modelo más eficiente, que ya se ha puesto en marcha. El proceso también identificó la necesidad de un modelo de monitoreo y evaluación, que se está desarrollando y va acompañado de un documento de orientación para apoyar su implementación.

*“El principal logro de este año para Tierra Nueva ha sido su autoevaluación y una pausa para identificar fortalezas y retos. Parte del apoyo de GFC con la evaluación institucional nos ha permitido avanzar en la construcción de nuestros modelos de Recursos Humanos y de Monitoreo y Evaluación, lo que brinda mayor claridad a los procesos institucionales.”*

En **Guatemala, Yo'ol**, junto con Population Council, facilitó un rico proceso participativo con jóvenes para documentar la historia de la organización. **Peronia Adolescente y Tierra Nueva** colaboraron en un espacio de intercambio de conocimientos y juego centrado en la migración, a través del cual aprendieron nuevos enfoques de programación y reforzaron los conocimientos técnicos de los equipos. **Peronia Adolescente** emprendió un proyecto de marca y comunicación para documentar estudios de casos de buenas prácticas, lo que dio como resultado una identidad de marca más clara y un manual de organización más profesional. **Tierra Nueva y Nueva Esperanza** invirtieron en la evaluación y actualización de sus sistemas. **Futuro Vivo** elaboró objetivos organizacionales para orientar su trabajo y **ADUS** elaboró un plan estratégico para los próximos 5 años: "Este plan representa un avance significativo para nuestra asociación, ya que establece objetivos claros y la forma de alcanzarlos. Este plan es una fortaleza para el desarrollo de la organización".

En **Honduras, Paso a Paso** trabajó para sistematizar y documentar el enfoque de su programa socioeducativo, lo que les ayudará a comunicar su trabajo con las comunidades y las familias: "Este ha sido un sueño de muchos años, y ahora se está convirtiendo en una realidad para que las futuras familias miembros puedan conocer y entender el proceso de vida y la esencia de nuestro programa." Paso a Paso se asoció con **Acción Honduras** para desarrollar nuevos materiales de comunicación y recursos creativos, incluyendo un manual de marca y otros recursos digitales e impresos: "Este tipo de alianza posiciona a Acción Honduras como un referente en la producción de materiales de alta calidad, abriendo nuevas posibilidades de colaboración en el futuro". **CICAI** elaboró una serie de materiales internos, incluyendo un manual de prevención de riesgos, una estrategia de comunicación y un enfoque de fortalecimiento de capacidades. **Chispa** llevó a cabo un proceso de reflexión y aprendizaje para que el personal identificara los éxitos y los retos a lo largo del año. **UREMU** elaboró una Teoría del Cambio organizacional. Las actividades de desarrollo organizacional de Paso a Paso, UREMU y CICAI se llevaron a cabo con el apoyo de CIPE Consultores. Este enfoque coordinado permitió a los socios sistematizar los logros y los planes estratégicos, aprendiendo unos de otros y manteniendo la apropiación.

**El cuidado propio y colectivo** fue un hilo conductor destacado para los socios que trabajaron para integrar prácticas de cuidado en sus equipos y a través de sus programas educativos, reconociendo la importancia del cuidado como hilo conductor en todos los aspectos de su trabajo.

En **Guatemala**, el equipo técnico de **Peronia Adolescente** participó en la formación y capacitación sobre enfoques restaurativos y autocuidado, cuyos aprendizajes se integraron en las políticas de autocuidado de la organización durante la planificación anual. En el segundo semestre del año se realizaron varios círculos restaurativos con adolescentes y jóvenes beneficiarios, creando espacios de escucha y comunicación asertiva. **Tierra Nueva** ha desarrollado un plan de autocuidado para el próximo año, que incluye una Política de Desarrollo Integral para el equipo técnico, un proceso de autocuidado de 8 sesiones, y el establecimiento de la clínica de atención psicológica para el personal y los participantes del programa que son referidos, lo que demuestra la importancia de tejer enfoques y principios de autocuidado a través de la propia institución, así como los programas que ofrece.

En **Honduras, Paso a Paso** coordina un grupo de espiritualidad, dirigido a estudiantes y jóvenes, pero que también incluye a miembros del equipo para reflexionar y trabajar juntos en el cuidado emocional. **CICAI**

promueve actividades recreativas al aire libre, reconociendo la importancia de la naturaleza para el bienestar de los estudiantes.

### Cuidado Interregional: Encuentro sobre Bienestar y Liderazgo Restaurativo

En el encuentro de RECARGA en abril de 2024, los socios identificaron la necesidad crítica de un espacio de aprendizaje compartido sobre el cuidado y el bienestar, un área que GFC anima a priorizar a través de todos los aspectos del trabajo y la programación. Un segundo encuentro presencial no entraba en los planes para el año, pero el equipo de GFC pudo revisar el presupuesto y apoyar el deseo de los socios de celebrar un encuentro presencial sobre Bienestar y Liderazgo Restaurativo en agosto de 2024. Los Socios de ambos países participaron en el encuentro sobre bienestar, dirigido por la organización CIRCULA. El encuentro fue una oportunidad para la reflexión y la construcción de relaciones, al mismo tiempo que se impartía formación sobre enfoques de autocuidado y bienestar. Los objetivos del encuentro eran:

- Comprender la importancia del autocuidado y cómo evitar el agotamiento, aprender prácticas sencillas que son fáciles de recordar, hacer y compartir con los demás.
- Conocer los diferentes componentes del autocuidado, incluidos el político, el comunitario, el personal y el práctico.
- Promover la aplicación de pequeños cambios en sus organizaciones que contribuyan al bienestar de sus colegas y, por lo tanto, repercutan en la calidad del servicio a las comunidades con las que trabajan.

A lo largo del programa, se crearon espacios específicos para la reflexión individual y colectiva, incluido el espacio para aplicar los conocimientos adquiridos a sus entornos profesionales, así como a sus realidades personales. Los testimonios de los participantes demuestran la importancia del descanso y el cuidado como líderes de la justicia social y defensores de los derechos humanos, que a menudo trabajan en contextos políticos muy restrictivos y estresantes.

*“Desde el momento en que llegamos, conectamos con la naturaleza y el medioambiente, sintiéndonos conectados y relajados. También pudimos encontrar una conexión más fuerte con nuestros compañeros de RECARGA. La facilitadora aportó un enfoque muy claro sobre el autocuidado.”*

*“Fue un encuentro magnífico; me atrevería a decir que experimenté una catarsis”.*

Cada vez está más claro que RECARGA ha sido fundamental para ayudar a los socios a mejorar la eficiencia y la eficacia de su recaudación de fondos este año, afinando los enfoques de recaudación de fondos y conectando a los socios con nuevos y diversos donantes.

En **Honduras**, **Chispa** implementó un proceso de optimización de su gestión financiera, que mejoró la transparencia y permitió a la organización superar su objetivo de recaudación de fondos: “Los nuevos procesos de supervisión financiera nos permiten maximizar el impacto de cada donación y subvención, cumpliendo las normas de rendición de cuentas requeridas por nuestros donantes y aliados.”

En **Guatemala**, **Yo’o**, **Peronia Adolescente** y **Tierra Nueva** han estado trabajando para conectar con nuevos donantes y diversificar sus fuentes de financiación. **Peronia Adolescente** reflexionó sobre ello: "Un logro importante es la diversificación de donantes para Peronia Adolescente, gracias a la participación en varios eventos como el CADF, los encuentros de FOCUS y RECARGA. Nuevas fundaciones han confirmado su apoyo para este año, y algunas han confirmado su apoyo para el 2025. También hay un reconocimiento especial de FOCUS, que está donando \$2,000 dólares para las actividades de la institución".

RECARGA abrió nuevas puertas y presentó oportunidades que antes no existían, demostrando el poder de un enfoque en red para cambiar el propio ecosistema de financiación. Los propios donantes de RECARGA también han manifestado su interés por asociarse con socios de RECARGA como socios directos, incluso para recibir fondos de emergencia. Además de crear nuevas oportunidades como éstas, RECARGA ha sido útil para aprovechar otras fuentes de financiación

para los socios, fomentando nuevas colaboraciones y profundizando en la experiencia en recaudación de fondos.

## El Cuidado de Nuestra Colmena: El Modelo de La Colmena

En Mesoamérica, las abejas y su miel son históricamente sagradas, en particular para las comunidades indígenas mayas, dentro de las cuales se fundaron y operan hoy en día muchos socios de GFC. Colmena también conocida como “panal” en español, y la forma en que las abejas se comunican para organizar sus colmenas y sociedades es una metáfora inspiradora para reflexionar sobre la salud, la fuerza y el potencial de cualquier organización basada en la comunidad. Al igual que las abejas se reúnen para cuidar de su colmena y de la comunidad que las rodea, desplazándose en enjambre hacia donde más trabajo hay que hacer, el equipo más amplio que conforma la organización puede reunirse para reflexionar y tomar medidas sobre lo que requiere un cuidado adicional y dónde es el momento de centrar una mayor atención, ya sea interna o externamente.

En el primer año de RECARGA, el equipo de GFC facilitó talleres participativos de autoevaluación de dos días con cada socio, utilizando su herramienta y metodología del Índice de Capacidades Organizacionales (OCI por sus siglas en Inglés), que informó y motivó a los socios para elaborar planes de desarrollo organizacional junto con todos sus equipos. La metodología de La Colmena se basa en el enfoque del OCI, utilizando las mismas 6 áreas de capacidades esenciales: Resultados, Trabajo, Equipo, Estructura, Conexiones y Adaptación, pero dando forma a la conversación en torno a esta nueva metáfora de la colmena e introduciendo nuevos juegos y actividades para mantener las cosas dinámicas y frescas.<sup>6</sup>

Como siempre, el enfoque de desarrollo de capacidades de GFC consiste en apoyar a los socios para que decidan qué es lo que consideran más importante abordar y cómo emplear mejor su valioso y limitado tiempo. Tras los talleres de La Colmena, GFC ha ofrecido subvenciones de desarrollo organizacional para eliminar los obstáculos financieros que podrían frenar el impulso generado y apoyar los planes de acción resultantes con recursos adicionales. A partir de enero de 2025 en Honduras, GFC ha facilitado 14 talleres de La Colmena en Guatemala y Honduras (y se espera uno más a finales de este año) y ha desembolsado 6 subvenciones para el desarrollo organizacional, con \$38,500 dólares de financiación reservada para las subvenciones restantes que se desembolsarán en junio.

## 4. Trabajo en Red y Colaboración con la Sociedad Civil

A lo largo del año, GFC ha trabajado para apoyar la profundización y el fortalecimiento de las colaboraciones de los socios entre sí y la ampliación de sus redes externas. Esto ha incluido la creación de un espacio de encuentro con donantes y financiadores de la región a través de una reunión con la Red Colaborativa de Donantes de RECARGA, así como con otros actores de la sociedad civil a través del Foro Centroamericano de Donantes.

En su tercer año juntos, **los socios de RECARGA han profundizado verdaderamente la conexión entre ellos**, apoyándose mutuamente para orientarse y entrando en espacios de aprendizaje e intercambio con una vulnerabilidad que sólo es posible cuando hay confianza y respeto mutuos. A través del proceso de medición de redes podemos cuantificar cómo se han desarrollado las redes en cada país, pero lo hermoso son las historias que acompañan a las cifras.

En **Honduras, UREMU y CICAÍ** se reunieron en agosto del 2024 para participar en un intercambio cultural en Intibucá. El evento tenía como objetivo promover la comprensión y el aprecio por el rico legado cultural del pueblo de Intibucá a través de una serie de actividades educativas y recreativas. Los participantes tuvieron la oportunidad de aprender sobre las prácticas artesanales, tradiciones culturales y las habilidades técnicas únicas de cada uno, como el tejido, la fabricación de flautas de pan y la música. Durante el intercambio cultural, la música destacó como un poderoso puente para que los estudiantes compartieran historias y experiencias personales. El acto no sólo reforzó los lazos entre ambas organizaciones, sino que también fomentó un mayor respeto y aprecio por las diversas tradiciones culturales. **Acción Honduras y Paso a Paso** intercambiaron conocimientos sobre marca y comunicación digital que posicionó a Acción Honduras como líder en la producción de materiales de alta calidad, mientras que reforzó la identidad de marca y el enfoque de comunicación del

<sup>6</sup> GFC originally created La Colmena in mid-2024 for use with in-coming partners to the U Muuk'il Xch'úpaló'ob - Strength of Girls Initiative in Yucatán, Mexico.

equipo Paso a Paso.

En **Guatemala, EPRODEP y Yo'ó** realizaron una visita de intercambio de conocimientos, que coincidió con una semana cultural anual que organiza EPRODEP. El equipo de Yo'ó conoció diferentes metodologías de educación inclusiva utilizadas para combatir la violencia, al mismo tiempo que intercambiaron prácticas y conocimientos sobre recaudación de fondos y participación de las familias: "Podimos observar cómo toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y equipo administrativo) participa activamente en la preparación de diversas actividades lúdicas y educativas de sensibilización. Compartimos diversos recursos, como herramientas para la recaudación de fondos, una guía para la implementación de huertos familiares y contactos con los que pueden explorar otras alianzas para sus programas." **Tierra Nueva** realizó intercambios de conocimientos tanto con **Puerta de Esperanza** como con **Peronia Adolescente** en metodologías lúdicas y primeros auxilios psicológicos. El equipo informó que: "sin duda, RECARGA ha permitido intercambios interinstitucionales para conocer metodologías y materiales educativos que promueven la educación basada en la comunidad."

**A nivel regional**, en junio del 2024, los socios de RECARGA facilitaron una llamada regional sobre educación con más de 30 organizaciones de base socias de GFC en toda América Latina, dándoles mayor visibilidad entre pares. De cara al 2025, GFC pagó la membresía de todos los socios de GFC para formar parte de El Directorio Guatemala, un espacio de networking con organizaciones pares y financiadores, que también les da acceso a participar en la Mesa del Tercer Sector, de la cual hay un espacio específico para educación.

### 3er Encuentro Regional de RECARGA y Focus Central América

En marzo del 2025, los socios se reunieron en Panamá para celebrar el tercer encuentro regional de socios de Guatemala y Honduras y participar en la cumbre anual de agradecimiento para los socios de Focus Central América. El objetivo del encuentro regional de socios era crear un espacio seguro de conexión entre los socios de RECARGA, encender la energía colectiva y fomentar la colaboración. Los socios de RECARGA tuvieron la oportunidad de visitar a un socio graduado de GFC, la Fundación Espacio Creativo, que busca crear oportunidades para niños y adolescentes a través de la danza, la educación y la cultura. Fue una oportunidad para que los socios compartieran conocimientos y enfoques educativos en diferentes contextos. El grupo también visitó el Museo de la Mola para conocer las culturas artísticas indígenas de Panamá, y el Canal de Panamá para conocer la historia de este centro comercial regional clave y la historia de la intervención estadounidense en la región. En la cumbre, los socios pudieron establecer contactos entre países y encontrar conexiones con otras organizaciones que trabajan en los ámbitos de la salud, la democracia, la educación y otros. También fue una oportunidad para reunirse con donantes.

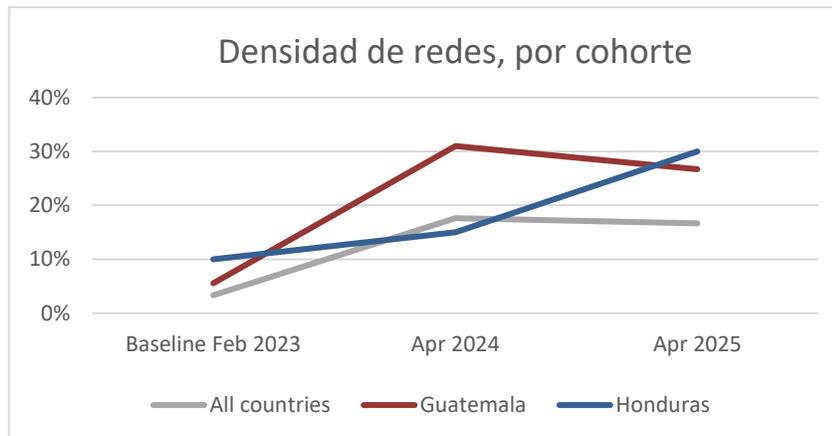
No se puede subestimar el valor de la conexión personal, que ha sido fundamental para profundizar en las relaciones de confianza que constituyen la base de RECARGA.



*Socios de RECARGA practican danza contemporánea con el socio graduado, Fundación Espacio Creativo*

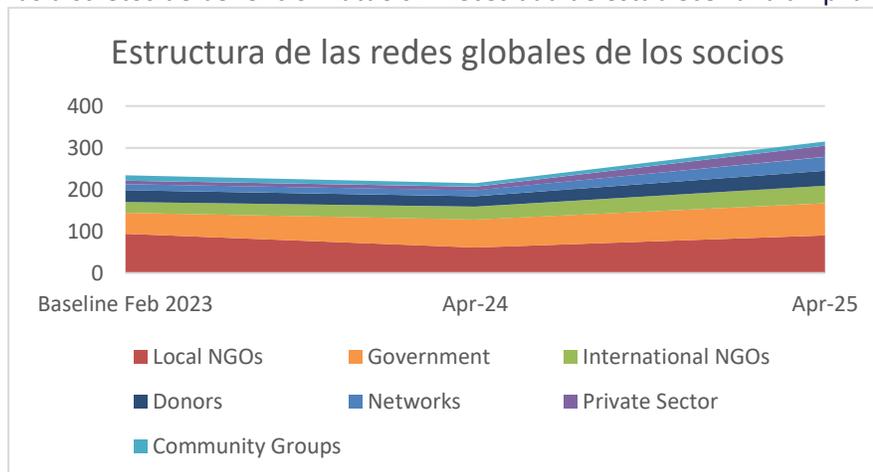
## Análisis de Redes Organizacionales

Desde que inició RECARGA, GFC ha utilizado el análisis de redes organizacionales para medir y visualizar las complejas redes de las que se sirven los socios para cumplir sus misiones, y para seguir su evolución a lo largo del tiempo. Durante los dos primeros años de compromiso con los socios de RECARGA, ya pudimos observar una profundización de sus conexiones mutuas. Ahora, en su tercer año, estamos viendo tanto un cambio en la cohorte de Guatemala hacia la creación de redes externas, como una profundización tardía, pero no menos poderosa, de las conexiones dentro de la cohorte de Honduras. Aunque la densidad general de la red de la cohorte de RECARGA descendió ligeramente un 27.8% (del 28.1% del segundo año), un análisis más detallado ilustra algunas dinámicas.



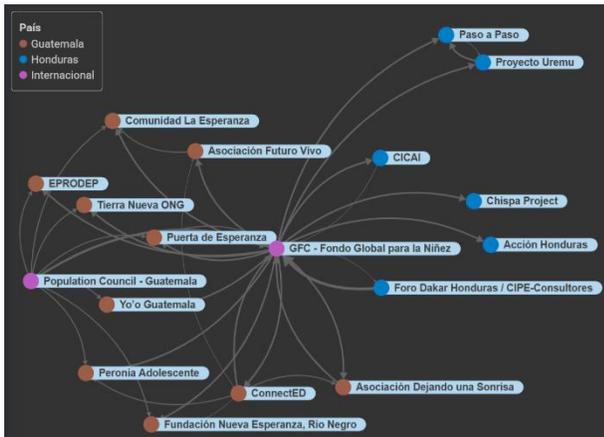
Cuando eliminamos del análisis a GFC y a los dos socios de apoyo que acompañaron a las cohortes de países, pero que no eran ellos mismos miembros, podemos ver que los socios de Guatemala se lanzaron rápidamente a crear conexiones internas el primer año (véase la primera gráfica), aunque cada una de sus conexiones no fuera especialmente profunda (véase la segunda gráfica). Los socios hondureños, sin embargo, tardaron más en establecer relaciones dentro de la cohorte RECARGA, pero ahora han alcanzado a sus homólogos guatemaltecos. Los socios hondureños, aunque empezaron con menos conexiones cada uno, se relacionaron con cada organización conectada de 3 formas diferentes<sup>7</sup>, de media (en comparación con los socios de Guatemala, menos de 2), en la línea de base, lo que sugiere que pueden ser más selectivos en la creación de redes y tardar en comprometerse, pero una vez que han establecido relaciones de confianza, lo hacen más profundamente.

Los socios de ambas cohortes han experimentado un aumento en el número medio de conexiones que mantienen, aunque es interesante observar una expansión ligeramente mayor de las redes de los socios de Honduras (probablemente facilitada por una mayor apertura a “vínculos más flexibles” que permiten a las organizaciones aprovechar puntos más discretos de beneficio mutuo sin necesidad de establecer una amplia alineación o una conexión profunda).

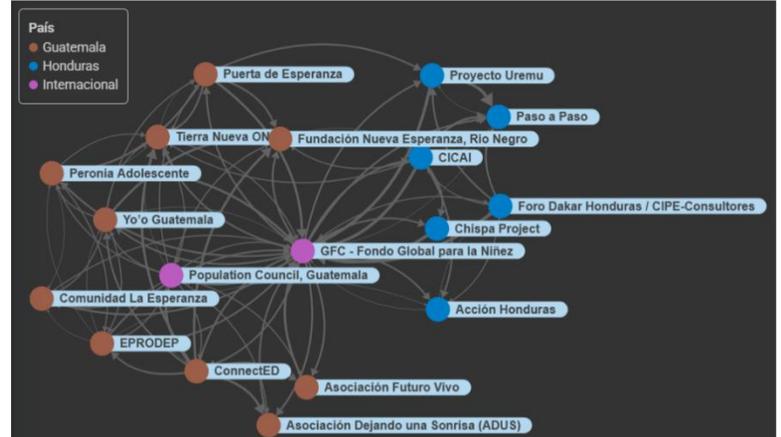


<sup>7</sup> Partners were asked to identify how they engaged with each organization mentioned in their network, selecting as many types of engagement as applied: “We share program information,” “We learn together in spaces for exchange,” “We implement education programs together,” “We support each other’s advocacy” and “We receive or give funds or volunteer time.”

Las redes generales de los socios han cambiado de forma con el tiempo, principalmente a través de un número creciente de conexiones con el gobierno, el sector privado y otras redes. Parece que los cimientos de confianza para la resiliencia y el aprendizaje colectivos están ahora respaldando el inicio de esfuerzos compartidos de influencia y defensa cuando, siempre que sea posible y estratégico, en dos contextos desafiantes. Aunque el cambio de los sistemas sociales y políticos es un proyecto a largo plazo, estamos siendo testigos del fortalecimiento de una red de la sociedad civil que estará bien formada y estratégicamente posicionada para continuar esta labor de defensa de un sistema educativo más holístico tanto en Guatemala como en Honduras.



Línea Base del mapa de Redes Feb 2023



Mapa de Redes Abril 2025

## 5. Incidencia y Reconocimiento

La incidencia, con objetivos políticos a largo plazo como cambios en las políticas o transformación del sistema, es un juego largo y puede llevar generaciones. Los socios emprendieron actividades de abogacía a escala municipal, regional y nacional, con mayor actividad en Guatemala, donde el entorno es menos restrictivo y se han observado señales iniciales prometedoras de reconocimiento e interés por parte del gobierno. Este año, los socios de ambos países fueron premiados y reconocidos por su incansable labor en favor de los derechos humanos.

En **Guatemala**, **Yo'o y Futuro Vivo** enfocaron sus esfuerzos en el Ministerio de Educación, y Futuro Vivo recibió la visita en persona de la Ministra. El resultado fue la certificación de los programas de ambas organizaciones, una importante validación para las organizaciones educativas de Guatemala. Además de participar en las actividades del Ministerio, **Yo'o** presentó los resultados de su trabajo en el Congreso Nacional de Atención a la Primera Infancia y se les ofreció un acuerdo para registrarse como centro escolarizado. **Tierra Nueva** aplicó un enfoque en red para dirigirse al Ministerio, trabajando con la red "Voces por la Educación", una iniciativa que reúne a 10 organizaciones del Altiplano Occidental para presentar una propuesta que visibilice las buenas prácticas educativas. Juntos solicitaron que se mejoren las condiciones educativas.

A nivel regional, Gloria Gonzalez de **Fundación Nueva Esperanza** fue nombrada representante de las ONGs ante el Consejo de Desarrollo Regional de la Región Norte (Alta y Baja Verapaz) y el Consejo de Desarrollo Departamental de Baja Verapaz. Ambas entidades actúan como puente entre el gobierno nacional y las alcaldías locales, fomentando la participación ciudadana, coordinando los esfuerzos de desarrollo y gestionando los recursos públicos.

En **Honduras**, aunque el contexto es menos propicio para la incidencia política que en Guatemala, los socios compartieron ejemplos significativos de compromiso y reconocimiento ministerial. **Paso a Paso** recibió el Premio

de Derechos Humanos 2023-2024 concedido por Operation Daywork, que reconoce su labor para combatir la violencia y su compromiso con los niños y sus familias. También pusieron en marcha un programa de alfabetización en colaboración con el Ministerio de Educación. **Acción Honduras** amplió el memorando de entendimiento con las direcciones municipales de educación de Lepaterique, Curaren y Reitoca para la implementación de metodologías que promuevan la educación inclusiva y participativa y reduzcan la brecha digital. **CICAI** participó en el comité de desarrollo local para gestionar y coordinar el compromiso del gobierno local con la juventud Lenca.

Los socios de Honduras reflexionaron sobre las dificultades a las que se enfrentan a la hora de defender sus intereses de forma abierta o política. Uno de los socios comparó su contexto con el de Guatemala: "Guatemala y Honduras son contextos muy diferentes; la organización comunitaria proporciona una fuerza allí que no existe aquí". Otro compartió que: "La resistencia está en nuestro ADN, pero tenemos que permanecer en silencio".

### La Historia de Petronila: De Estudiante a Embajadora de la Paz

Petronila es una joven que comenzó su trayectoria en Puerta de Esperanza como participante del programa de tutorías. Desde su ingreso, Petronila se destacó por su dedicación y compromiso, lo que la llevó a ser voluntaria como Hermana Mayor, donde fue mentora de otros niños y jóvenes de su comunidad. Tras completar su formación, comenzó a trabajar como educadora preescolar y con el equipo de calle, donde encontró su verdadera vocación, apoyando a niños y adolescentes que, por diversas razones, no pueden asistir a nuestros programas. Petronila se convirtió en un símbolo de esperanza para ellos, además de ayudarles con sus tareas. La dedicación a su comunidad, la misma de la que ella es originaria, nunca ha flaqueado. El impacto de su trabajo ha sido tan significativo que fue nominada para el Intercambio de Rosas de la Paz en el Palacio Nacional, en conmemoración del Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. Durante el evento, Petronila fue nombrada Embajadora de la Paz, bien merecido por su esfuerzo, dedicación y ejemplos concretos de transformación personal y comunitaria.

"Para Puerta de Esperanza, acompañar el trayecto de Petronila y ser testigo de su evolución ha sido una fuente de profunda alegría. Ver cómo ha logrado transformar su vida y la de su familia, mientras que impacta positivamente a sus alrededores, nos inspira a seguir creyendo en el poder de la comunidad y en las oportunidades que podemos crear juntos".

## IV. Mirando hacia el Futuro

A medida que el tercer año de RECARGA llega a su fin, el equipo busca activamente financiación adicional para apoyar el impulso de la siguiente fase de la iniciativa y seguir profundizando en las relaciones de la red y la capacidad para el aprendizaje compartido y la abogacía, al mismo tiempo que se desarrollan y promueven continuamente una amplia diversidad de pedagogías transformadoras que educan a los jóvenes para prosperar. En octubre del 2024, los socios validaron el modelo de RECARGA en una serie de talleres de co-diseño que afirmaron que los elementos básicos de la iniciativa debían continuar. En los próximos años, con el apoyo de la red colaborativa de donantes, GFC seguirá proporcionando financiación flexible y subvenciones suplementarias, convocando encuentros virtuales y presenciales, y ofreciendo acompañamiento directo y apoyo al desarrollo organizacional de los socios como muestra de las relaciones basadas en la confianza que se han construido en los últimos tres años.

Si bien GFC considera fundamental mantener la flexibilidad para los socios, tanto en sus programas individuales como en sus ambiciones colectivas, estamos entusiasmados y esperanzados con las prioridades y planes que los socios han expresado para los próximos 3 años:

- Aprendizaje compartido y experimentación con pedagogías que incluyan el uso de enfoques transformadores de género y conocimientos y prácticas indígenas.
- Enfoques participativos, que incluyan la participación de niños, jóvenes, padres y comunidades en la estructuración

e influencia del sistema educativo.

- Abogacía social y comunitaria, incluidas campañas de sensibilización pública y diálogos políticos.
- Autocuidado y cuidado colectivo, reconociendo la importancia del bienestar positivo.

Los socios seguirán impulsando el cambio a nivel comunitario y nacional, incidiendo en la medida en que sea seguro y estratégico dentro de sus contextos, y con el apoyo de GFC. Esto incluye involucrar a los ministerios gubernamentales siempre que sea posible y colaborar estratégicamente con las redes educativas existentes, para fortalecer las conexiones en todo el ecosistema. Dada la fragilidad del sistema de financiamiento actual, también será fundamental seguir diversificando las fuentes de financiación, establecer relaciones con financiadores de toda la región y del mundo y apoyar la organización y el aprendizaje de los donantes a través del modelo colaborativo de financiación que ofrece RECARGA. Como nos dijeron los donantes de RECARGA, ante los nuevos retos que plantea el abrupto cese de la financiación del gobierno estadounidense en la región, es más importante que nunca que RECARGA impulse las innovaciones de los grupos locales para hacer frente a esta situación:

*"RECARGA es un modelo destacado de financiación colaborativa. Se centra en crear alianzas entre los socios y entre los donantes, maximizando el impacto y reduciendo al mismo tiempo la carga administrativa de todos los implicados."*

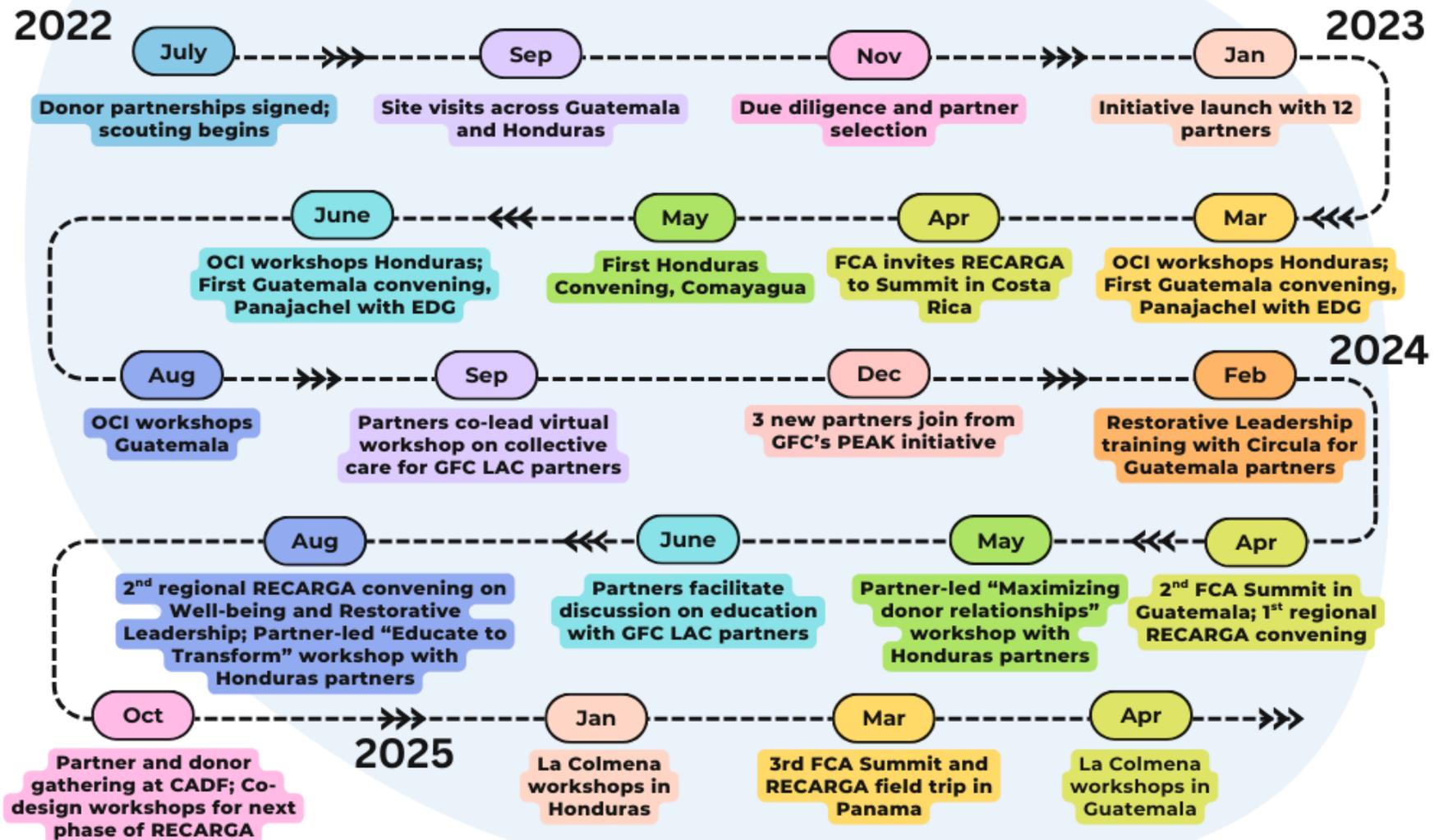
-Donante de RECARGA

Basándonos en lo que hemos aprendido en los últimos 3 años, los socios de RECARGA y la propia iniciativa tienen la capacidad y la energía necesarias para influir positivamente en la calidad e inclusión de los sistemas educativos de Guatemala y Honduras en los próximos años.



*Chispa Project trabaja con estudiantes para trazar el guion de una historia de principio a fin*

# Our Journey with RECARGA





### **Global Fund for Children**

Washington, DC, United States  
+1 202.331.9003  
info@globalfundforchildren.org

### **Global Fund for Children UK Trust**

London, United Kingdom  
+44 2081 642428  
uktrust@globalfundforchildren.org

[globalfundforchildren.org](https://globalfundforchildren.org)

